



Arbejdsspørgsmål og guide til arbejdsspørgsmål

Det er hensigten med disse arbejdsspørgsmål at opnå refleksion gennem debat og diskussion. De er tænkt som et afsæt for en faglig samtale om praksis og etiske problemstillinger. Guiden hjælper med forslag til struktur og organisering af samtalen:

1. Nævn eksempler på bekymrende adfærdsændringer hos børn i skolen.

Guide:

1. Gå sammen to og to. Opstil en liste med bekymrende adfærdsændringer hos børn i skolen.
2. Udvælg et af eksemplerne på en bekymrende adfærdsændring og forestil jer at I er barnets lærer. Hvad vil I konkret foretage jer? Nedskriv det I vil gøre i kronologisk rækkefølge.
3. Fremlæg kort jeres "fiktive" sag for de andre gruppedeltagere. De øvrige gruppedeltageres opgave er at lytte til sagen og efterfølgende stille spørgsmål.
4. Fælles samtale som afslutning.

2. Hvilke indikationer skal der til, før du som lærer får en mistanke om, at barnet kan være udsat for overgreb?

Guide:

1. Alle gruppedeltagere får et stykke papir og sætter sig i en rundkreds.
2. Individuelt noterer deltagerne en indikation ned på papiret.
3. I urets retning vandrer papiret. Deltagerne skriver en ny indikation.
4. Det fortsætter til deltagerne sidder med deres eget papir.
5. Afslut med fælles samtale om hvilke indikationer, der oftest blev nævnt.

3. Hvilke konkrete redskaber bruger læreren i forbindelse med sin bekymring for barnet?

Guide:

1. Gå sammen to og to.
2. Oplis i kronologisk rækkefølge hvilke konkrete redskaber læreren bruger i filmen.

4. Hvilke redskaber kunne med fordel supplere det arbejde, læreren allerede gør i forbindelse med en bekymring.

Guide:

1. Fortsæt sammen to og to.
2. Find på et andet konkret redskab, der med fordel vil kunne bruges i en sag, som der beskrives i filmen.
3. Drøft jeres forslag sammen i hele gruppen.

5. I filmen nævnes, at mange lærere "tøver" med at handle i svære sager om trivsel. Hvad kan få dig som lærer til at tøve?

Guide:

1. Individuelt formulerer hver gruppedeltager et eksempel på en situation, hvor der tøves med at tage handling.
2. På skift gennemgås eksemplerne i hele gruppen. Efter et eksempel er gennemgået, åbnes der op for spørgsmål og kommentarer fra de øvrige gruppedeltagere.
3. Afslut med fælles samtale om, hvorfor det kan være så svært at handle på noget, der ikke udtrykker sig entydigt.

6. Hvad kan få dig som lærer til at handle?

Guide:

1. Individuelt noterer gruppedeltagerne tre personlige træk, der er medvirkende til, at de som lærer vil tage handling på en vanskelig sag om trivsel.
2. To og to drøftes de personlige træk, der er skrevet ned.
3. Drøft hvilke personlige træk der vil kunne stå i vejen for at handle?
4. Afslut med fælles samtale om forholdet mellem det personlige og det faglige – hvor mødes de, og hvor er de adskilte?

7. Hvilke øvrige tiltag vil kunne hjælpe dig som lærer i forbindelse med vanskelige sager?

Guide:

1. Brug to minutter på individuelt at finde på øvrige tiltag, der vil kunne hjælpe dig som lærer i vanskelige sager om trivsel.
2. Snak om eksemplerne med hele gruppen.
3. Drøft afslutningsvis hvilke konsekvenser, en underretning, du sætter i gang, kan have for dig personligt? Afslut med at forholde jer til, hvilke former for støtte, der kan hjælpe jer i et sådant forløb?